

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Новолялинского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

**КОПИЯ**

Утверждено  
Директор школы \_\_\_\_\_

**Программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«Скорочтение»**  
**1-2 классы**

Лобва  
2023 год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа к курсу «Скорочтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской «Программы по скорочтению».

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на два года обучения. Курс рассчитан на 1 час в неделю: по 34 ч каждый год. Программа курса «Скорочтение» реализуется в рамках внеурочной деятельности в соответствии с образовательным планом.

Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

**Актуальность** выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняют детям понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

**Новизна** представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по

осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь.

**Цель** реализации программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

**Задачи:**

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие навыков логического мышления;
- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- развитие речи.

**Планируемый результат:**

- увеличение скорости чтения;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания;
- активизация высших психических функций;
- расширение расширение поля зрения;
- освоение алгоритма рационального чтения.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате работы по программе обучающиеся должны **уметь:**

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать.
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
- применять новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности.

Обучающиеся **научатся:**

- сокращать время выполнения домашней работы минимум в 2 раза;
- увеличивать скорость чтения в 2 и более раз;
- увеличивать скорость и качество запоминания текстов;

**Содержание занятий.**

Первый год обучения.

Алфавит. Звуки и буквы. Правильное произношение звуков при чтении. Артикуляция. Ударения. Логическое ударение. Орфоэпический словарь. Интонация при чтении. Паузы. Тон и сила голоса. Ритм и темп чтения. Чистоговорки и скороговорки. Разные виды чтения. Чтение на основе логического мышления. Приемы осмысленного чтения. Упражнения на наращивание словарного запаса, расширения бокового зрения, выделения деталей и главного, наращивания скорости чтения.

Второй год обучения.

Алфавит. Звуки и буквы. Игры со словами Тест Струпа на развитие межполушарного взаимодействия. Корректурная проба, зачеркушки. Горизонтальные и вертикальные клиновидные таблицы. Таблицы Шульте разной сложности. Зашумлённые тексты. Таблицы Шульте для скорочтения. Графические шифровки разных видов по схемам, по порядку чисел. Лабиринты. Чтение разных графических текстов: лабиринты, спиральки. Нейротренажёры. Облако слов. Составление небольших текстов.

### **Приемы и методы.**

Артикуляционная гимнастика; чтение слогов, текста; упражнения на слуховую память; упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд; упражнения на концентрацию внимания; упражнения на логическое мышление; корректурная проба.

### **Структура занятия.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 45 минут. Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
2. Работа со скороговорками.
3. Работа со слоговыми таблицами.
4. Работа с «Таблицами Шульте».
5. Работа с текстом на время.

6. Упражнения на развитие угла зрения.
7. Упражнение на развитие зрительной памяти.
8. Упражнение «Корректирующая проба».
9. Упражнение на развитие слуховой памяти

### **Виды организации внеурочной деятельности**

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ:

- игровая деятельность
- познавательная деятельность
- проблемно-ценностное общение
- досугово-развлекательная деятельность
- художественное творчество

### **Формы организации внеурочной деятельности**

- игра
- соревнование
- встреча
- круглый стол
- экскурсия и др.

## Тематическое планирование

### Первый год обучения (34 ч)

№	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие. Алфавит – к мудрости ступенька.	1
2.	Чтение – к мудрости движение.	1
3.	Тайны гласных звуков.	1
4.	Тайны согласных звуков.	1
5.	Хитрые буквы Е, Ё, Ю, Я.	1
6-7.	Мир согласных звуков.	2
8.	Станция шипящих.	1
9.	Дружба шипящих с гласными.	1
10-11.	Станция сонорных.	2
12.	Автобус номер двадцать шесть.	1
13-14.	Игры с буквами и словами.	2
15-16.	Его величество ударение.	2
17.	Ударения важны, ударения нужны.	1
18.	Орфоэпический словарь в подарок.	1
19.	Логическое ударение.	1
20.	Отвечали? Спросим!	1
21.	В прятки со словами.	1
22.	Ералаш. Учимся вчитываться в смысл предложения.	1
23-24.	Стихи-небылицы.	2
25-26.	Интонация. Сто! Сделай паузу!	2
27-28.	Повышаем и понижаем голос.	2
29-30.	Тон и сила голоса.	2
31.	Чистоговорки.	1
32.	Скороговорки.	1

33.	Ритм и темп речи.	1
34.	Повторение пройденных тем.	1

### 2-й год обучения (34 ч)

№	Тема	Количество часов
1.	Чтение к мудрости ступенька.	1
2.	Игры с буквами и словами.	1
3.	Тест Струпа.	1
4-5.	Клиновидные таблицы.	2
6-7.	Корректурная проба. Зачеркушки.	2
8.	Чтение со шторкой.	1
9-10.	Таблицы Шульте разной сложности.	2
11-12.	Лабиринты. Чтение по лабиринту слов и текстов..	2
13-14.	Чтение по спирали. Таблицы Шульте для скорочтения.	2
15-16.	Упражнения для быстрого чтения. Читаем и думаем.	2
17-18.	Шифровки разных видов.	2
19-20.	Зашумлённые тексты. Чтение с решёткой.	2
21-22.	Нейротренажёры «Читай – показывай», «Алфавит»,	2
23-24-25.	Анаграммы.	3
26-27.	Тексты с переставленными буквами.	2
28-29.	Графические шифровки по схемам, по порядку чисел.	2
30-31-32.	Облако слов. Собираем слова из облака. Составление небольших текстов.	3
33-34.	Повторение и обобщение.	2

## Литература

Копытова Л.Н. Упражнения по развитию навыка чтения.// Начальная школа плюс до и после. – 2009 - № 11.

Максимук Н.Н. , «Игры по обучению грамоте и чтению» Москва «ВАКО» 2014г

Соколова Н.В. Логопедическая тетрадь. Звуки [Р], [Л], [Й]. – М.: Школьная Пресса, 2016

Соколова Н.В. Логопедическая тетрадь. Звуки [Ш], [Ж], [Ч], [Щ]. – М.: Школьная Пресса, 2005

Сухина И.Г. "Чистоговорки, наоборотки, запрятки " (М.: Новое знание, 2017. – 64 с.)

Юрченко Ю.А. Коррекционные упражнения при обучении чтению.// Начальная школа. – 2019