



Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык» (ФГОС ООО)
8 - 9 класс

п. Лобва

МАОУ НГО «СОШ №12»

Пояснительная записка

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку.

Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в

условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Содержание обучения в 8 классе

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода.

Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

Содержание обучения в 9 классе

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,

сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*

- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*

- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими

формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать* *сложноподчиненные предложения с* *придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с* *конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с* *конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -* *ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to* *do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные* *прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных* *формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect* *Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах* *страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need,* *shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение* *неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II,* *отглагольного существительного) без различения их функций и* *употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие* *I+существительное» (a playing child) и «Причастие* *II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации

осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы,

наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Тематическое планирование для 8 класса
(УМК Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули «Английский в фокусе»)**

№	Тема урока	Количество часов
	Страны изучаемого языка и родная страна.	
1	Межличностные взаимоотношения.	1
2	Внешность и черты характера.	1
3	Лучший друг/подруга.	1
4	Глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple.	1
5	Досуг и увлечения.	1
6	Взаимоотношения в семье. Степени сравнения прилагательных.	1
7	Культурные особенности: поздравительные открытки.	1
8	Словообразование: имена прилагательные при помощи аффиксов.	1
9	Культурные особенности: правила общения в Великобритании.	1
10	Культурные особенности: правила общения в России.	1
11	Конфликтные ситуации и способы их решения.	1
12	Повторение по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна»	1
13	Проверочная работа № 1 «Страны изучаемого языка и родная страна».	1
	Свободное время.	
14	Здоровое питание: продукты питания, способы приготовления пищи.	1
15	Поход по магазинам: покупки. Виды магазинов.	1
16	Поход по магазинам. Реплики-клише речевого этикета.	1
17	Жизнь в городе.	1
18	Глаголы в формах действительного залога: Present Perfect и Present Perfect Continuous.	1
19	Наречия, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>).	1
20	Фразовый глагол: go.	1
21	Имена существительные во множественном числе.	1

22	Личное письмо: электронное письмо (e-mail) зарубежному другу.	1
23	Имена прилагательные с отрицательными префиксами <i>un-</i> , <i>im-</i> / <i>in-</i> .	1
24	Культурные особенности: особенности русской национальной кухни.	1
25	Проблемы экологии. Какой пакет выбрать для покупок?	1
26	Повторение по теме: «Свободное время».	1
27	Проверочная работа № 2 «Свободное время».	1
	Выбор профессии.	
28	Мир профессий. Отрасли науки.	1
29	Мир профессий. Работа.	1
30	Глаголы в прошедшем времени действительного залога.	1
31	Предлоги места, времени.	1
32	Фразовый глагол: bring.	1
33	Образование глаголов при помощи суффиксов <i>-ize</i> / <i>-ise</i> .	1
34	Карманные деньги. Английские банкноты.	1
35	Выдающиеся люди и их вклад в науку. Пионеры космоса.	1
36	Выдающиеся люди. Железный пират неоткрытых морей.	1
37	Повторение по теме: «Выбор профессии».	1
38	Проверочная работа № 3 «Выбор профессии».	1
	Мои друзья.	
39	Внешность и черты характера.	1
40	Молодёжная мода. Одежда, ткани, стиль, материал.	1
41	Страдательный залог.	1
42	Внешность. Тело человека.	1
43	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1
44	Традиции и обычаи. Национальные костюмы Британских островов.	1
45	Традиции и обычаи. Национальные костюмы Британских островов.	1
46	Молодёжная мода. Экология в одежде.	1

47	Повторение по теме: «Мои друзья».	1
48	Проверочная работа № 4 «Мои друзья».	1
	Окружающий мир.	
49	Погода. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия.	1
50	Проблемы экологии.	1
51	Неличные формы глагола. Инфинитив.	1
52	Погода. Слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета.	1
53	Защита окружающей среды.	1
54	Имена существительные при помощи суффиксов <i>-tion, -ance /-ence</i> .	1
55	Фразовый глагол: <i>call</i> .	1
56	Жизнь в сельской местности. Шотландские коровы.	1
57	Мир природы: ландыш.	1
58	Погода: торнадо, град.	1
59	Повторение по теме: «Окружающий мир».	1
60	Проверочная работа № 5 «Окружающий мир».	1
	Путешествия.	
61	Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха.	1
62	Проблемы в путешествии.	1
63	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.	1
64	Виды транспорта.	1
65	Переписка с зарубежными сверстниками.	1
66	Образование имен существительных при помощи суффиксов <i>-ness, -ment</i> .	1
67	Фразовый глагол: <i>set</i> .	1
68	Достопримечательности. Река Темза.	1
69	Достопримечательности. Памятники мировой культуры в опасности.	1
70	Повторение по теме: «Путешествия».	1
71	Проверочная работа № 6 «Путешествия».	1

	Школа.	
72	Школьная жизнь. Новые технологии.	1
73	Изучаемые предметы и отношение к ним.	1
74	Модальные глаголы и их эквиваленты.	1
75	Профессии в СМИ.	1
76	Средства связи в тексте (firstly, to begin with, however, as for me, finally).	1
77	СМИ: Интернет.	1
78	Фразовый глагол: give.	1
79	Образование родственных слов. Словосложение.	1
80	Памятные даты. Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории.	1
81	Российская система школьного образования.	1
82	Повторение по теме: «Школа».	1
83	Проверочная работа № 7 «Школа».	1
	Спорт.	
84	Спорт. Интересы и увлечения.	1
85	Виды спорта.	1
86	Условные предложения реального характера.	1
87	Спортивные игры.	1
88	Спортивные соревнования.	1
89	Кружки. Спортивные клубы.	1
90	Фразовый глагол: take.	1
91	Спортивные внеклассные мероприятия.	1
92	Защита окружающей среды. Экологический проект A.W.A.R.E.	1
93	Повторение по теме: «Спорт».	1
94	Проверочная работа № 8 «Спорт».	1
95	Итоговая проверочная работа.	1
96	Контрольная работа по типу ВПР.	1

	Резерв 6 часов.	
--	-----------------	--

**Тематическое планирование для 9 класса
(УМК Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули «Английский в фокусе»)**

№	Тема урока	Количество часов
	Страны изучаемого языка и родная страна	
1	Национальные праздники разных стран.	1
2	Диалог-обмен мнениями. Суеверия.	1
3	Глаголы в формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous.	1
4	Глаголы в формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous.	1
5	Национальные праздники. Рождество в Англии.	1
6	Национальные праздники. Новый год в Шотландии.	1
7	Традиции и обычаи. Письмо с опорой на образец.	1
8	Словообразование. Причастия на –ing/-ed.	1
9	Памятные даты.	1
10	Проектная работа. Памятные даты родной страны.	1
11	Традиции и обычаи родной страны.	1
12	Повторение по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна».	1
13	Проверочная работа № 1 «Страны изучаемого языка и родная страна».	1
	Окружающий мир	
14	Проблемы экологии. Космос.	1
15	Моя семья. Конфликтные ситуации.	1
16	Моя семья. Способы решения конфликтных ситуаций.	1
17	Разница в значении между инфинитивом с частицей to и ing -формой глагола.	1
18	Жизнь в городе.	1

19	Жизнь в сельской местности.	1
20	Электронное письмо (e-mail) зарубежному другу.	1
21	Фразовый глагол: make.	1
22	Словообразование. Суффиксы существительных.	1
23	Предлоги: to, in, on, at.	1
24	Природа: растения и животные.	1
25	Защита окружающей среды.	1
26	Повторение по теме: «Окружающий мир».	1
27	Проверочная работа № 2 «Окружающий мир».	1
	Свободное время	
28	Чтение. Известные легенды.	1
29	Диалог-обмен мнениями. Сны.	1
30	Глаголы в формах действительного залога: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect и Past Perfect Continuous.	1
31	Глаголы в формах действительного залога: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect и Past Perfect Continuous.	1
32	Модальные глаголы: must, can, may.	1
33	Страшные истории. Письмо с опорой на образец.	1
34	Словообразование. Сложные прилагательные.	1
35	Фразовый глагол: come.	1
36	Выставки. Художественные стили.	1
37	Повторение по теме: «Свободное время».	1
38	Проверочная работа № 3 «Свободное время».	1
	Средства массовой информации	
39	Роль СМИ в жизни общества.	1
40	СМИ. Проблемы с компьютером.	1
41	Глаголы в формах действительного залога: Future Simple, Future Continuous, Future Perfect и Future Perfect Continuous.	1

42	Глаголы в формах действительного залога: Future Simple, Future Continuous, Future Perfect и Future Perfect Continuous.	1
43	Интернет.	1
44	Гаджеты. Письмо с опорой на образец.	1
45	Словообразование. Суффиксы существительных: -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery.	1
46	Фразовый глагол: break.	1
47	Защита окружающей среды. Электронные отходы.	1
48	Повторение по теме: «Средства массовой информации».	1
49	Проверочная работа № 4 «Средства массовой информации».	1
	Свободное время	
50	Досуг и увлечения.	1
51	Музыка.	1
52	Классическая музыка.	1
53	Посещение кинотеатра.	1
54	Электронное письмо (e-mail) зарубежному другу. Книги.	1
55	Образование глаголов при помощи приставок: <i>re-</i> , <i>mis-</i> , <i>under-</i> , <i>over-</i> , <i>dis-</i> .	1
56	Фразовый глагол: run.	1
57	Выдающиеся люди. Вильям Шекспир.	1
58	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.	1
59	Предлоги: in, of, by, with, for, at, to.	1
60	Повторение по теме: «Свободное время».	1
61	Проверочная работа № 5 «Свободное время».	1
	Путешествия	
62	Проблема выбора профессии.	1
63	Диалог – расспрос. Карта города.	1
64	Глаголы в формах страдательного залога.	1
65	Глаголы в формах страдательного залога.	1

66	Путешествия по странам.	1
67	Мир профессий.	1
68	Возвратные местоимения.	1
69	Фразовый глагол: check.	1
70	Образование существительных при помощи суффиксов: - hood, -ship, - ity, - ness, -age, - ment, - (at)ion.	1
71	Путешествие в страну изучаемого языка. Австралия.	1
72	Транспорт.	1
73	Повторение по теме: «Путешествия».	1
74	Проверочная работа № 6 «Путешествия».	1
	Здоровый образ жизни	
75	Страхи и фобии.	1
76	Диалог этикетного характера. Служба спасения.	1
77	Условные предложения реального характера.	1
78	Условные предложения реального характера.	1
79	Отказ от вредных привычек.	1
80	Модальные глаголы: must, have to, need to, should, ought to.	1
81	Фразовый глагол: keep.	1
82	Здоровое питание.	1
83	Занятия спортом.	1
84	Режим труда и отдыха.	1
85	Повторение по теме: «Здоровый образ жизни».	1
86	Проверочная работа № 7 «Здоровый образ жизни».	1
	Спорт	
87	Спорт. Люди с ограниченными возможностями.	1
88	Виды спорта.	1
89	Экстремальные виды спорта.	1
90	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в	1

	настоящем и прошедшем времени.	
91	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.	1
92	Мы – волонтеры. Заполнение анкет и формуляров.	1
93	Фразовый глагол: carry.	1
94	Проблемы экологии. Антарктика.	1
95	Проект «Защитим Антарктику».	1
96	Повторение по теме: «Спорт».	1
97	Проверочная работа № 8 «Спорт».	1
98	Итоговый тест.	1
	Резерв: 4 часа.	