

КОПИЯ

Приложение к ООП НОО

№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Скорочтение»
1-4 классы

Лобва
МАОУ НГО «СОШ № 12»

Пояснительная записка.

Рабочая программа к курсу «Скорочтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской «Программы по скорочтению».

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на два года обучения. Курс рассчитан на 1 час в неделю: по 34 ч каждый год. Программа курса «Скорочтение» реализуется в рамках внеурочной деятельности в соответствии с образовательным планом.

Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняют детям понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по

осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь.

Цель реализации программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи:

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие навыков логического мышления;
- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- развитие речи.

Планируемый результат:

- увеличение скорости чтения;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания;
- активизация высших психических функций;
- расширение расширение поля зрения;
- освоение алгоритма рационального чтения.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате работы по программе обучающиеся должны **уметь:**

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать.
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
- применять новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности.

Обучающиеся **научатся:**

- сокращать время выполнения домашней работы минимум в 2 раза;
- увеличивать скорость чтения в 2 и более раз;
- увеличивать скорость и качество запоминания текстов;

Содержание занятий.

Первый год обучения.

Алфавит. Звуки и буквы. Правильное произношение звуков при чтении. Артикуляция. Ударения. Логическое ударение. Орфоэпический словарь. Интонация при чтении. Паузы. Тон и сила голоса. Ритм и темп чтения. Чистоговорки и скороговорки. Разные виды чтения. Чтение на основе логического мышления. Приемы осмысленного чтения. Упражнения на наращивание словарного запаса, расширения бокового зрения, выделения деталей и главного, наращивания скорости чтения.

Второй год обучения.

Алфавит. Звуки и буквы. Игры со словами Тест Струпа на развитие межполушарного взаимодействия. Корректорная проба, зачеркушки. Горизонтальные и вертикальные клиновидные таблицы. Таблицы Шульте разной сложности. Зашумлённые тексты. Таблицы Шульте для скорочтения. Графические шифровки разных видов по схемам, по порядку чисел. Лабиринты. Чтение разных графических текстов: лабиринты, спиральки. Нейротренажёры. Облако слов. Составление небольших текстов.

Приемы и методы.

Артикуляционная гимнастика; чтение слогов, текста; упражнения на слуховую память; упражнения, развивающие боковое зрение и отрабатывающие прямой взгляд; упражнения на концентрацию внимания; упражнения на логическое мышление; корректорная проба.

Структура занятия.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 45 минут. Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
2. Работа со скороговорками.
3. Работа со слоговыми таблицами.
4. Работа с «Таблицами Шульте».
5. Работа с текстом на время.

6. Упражнения на развитие угла зрения.
7. Упражнение на развитие зрительной памяти.
8. Упражнение «Корректирующая проба».
9. Упражнение на развитие слуховой памяти

Виды организации внеурочной деятельности

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ:

- игровая деятельность
- познавательная деятельность
- проблемно-ценностное общение
- досугово-развлекательная деятельность
- художественное творчество

Формы организации внеурочной деятельности

- игра
- соревнование
- встреча
- круглый стол
- экскурсия и др.

Тематическое планирование

Первый год обучения (34 ч)

№	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие. Алфавит – к мудрости ступенька.	1
2.	Чтение – к мудрости движение.	1
3.	Тайны гласных звуков.	1
4.	Тайны согласных звуков.	1
5.	Хитрые буквы Е, Ё, Ю, Я.	1
6-7.	Мир согласных звуков.	2
8.	Станция шипящих.	1
9.	Дружба шипящих с гласными.	1
10-11.	Станция сонорных.	2
12.	Автобус номер двадцать шесть.	1
13-14.	Игры с буквами и словами.	2
15-16.	Его величество ударение.	2
17.	Ударения важны, ударения нужны.	1
18.	Орфоэпический словарь в подарок.	1
19.	Логическое ударение.	1
20.	Отвечали? Спросим!	1
21.	В прятки со словами.	1
22.	Ералаш. Учимся вчитываться в смысл предложения.	1
23-24.	Стихи-небылицы.	2
25-26.	Интонация. Сто! Сделай паузу!	2
27-28.	Повышаем и понижаем голос.	2
29-30.	Тон и сила голоса.	2
31.	Чистоговорки.	1
32.	Скороговорки.	1

33.	Ритм и темп речи.	1
34.	Повторение пройденных тем.	1

2-й год обучения (34 ч)

№	Тема	Количество часов
1.	Чтение к мудрости ступенька.	1
2.	Игры с буквами и словами.	1
3.	Тест Струпа.	1
4-5.	Клиновидные таблицы.	2
6-7.	Корректурная проба. Зачеркушки.	2
8.	Чтение со шторкой.	1
9-10.	Таблицы Шульте разной сложности.	2
11-12.	Лабиринты. Чтение по лабиринту слов и текстов..	2
13-14.	Чтение по спирали. Таблицы Шульте для скорочтения.	2
15-16.	Упражнения для быстрого чтения. Читаем и думаем.	2
17-18.	Шифровки разных видов.	2
19-20.	Зашумлённые тексты. Чтение с решёткой.	2
21-22.	Нейротренажёры «Читай – показывай», «Алфавит»,	2
23-24-25.	Анаграммы.	3
26-27.	Тексты с переставленными буквами.	2
28-29.	Графические шифровки по схемам, по порядку чисел.	2
30-31-32.	Облако слов. Собираем слова из облака. Составление небольших текстов.	3
33-34.	Повторение и обобщение.	2

Литература

Копытова Л.Н. Упражнения по развитию навыка чтения.// Начальная школа плюс до и после. – 2009 - № 11.

Максимук Н.Н. , «Игры по обучению грамоте и чтению» Москва «ВАКО» 2014г

Соколова Н.В. Логопедическая тетрадь. Звуки [Р], [Л], [Й]. – М.: Школьная Пресса, 2016

Соколова Н.В. Логопедическая тетрадь. Звуки [Ш], [Ж], [Ч], [Щ]. – М.: Школьная Пресса, 2005

Сухина И.Г. "Чистоговорки, наоборотки, запрятки " (М.: Новое знание, 2017. – 64 с.)

Юрченко Ю.А. Коррекционные упражнения при обучении чтению.// Начальная школа. – 2019