

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского муниципального округа
Средняя общеобразовательная школа № 12"**

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» августа 2025 г.
Протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора МАОУ НМО «СОШ №12»
_____ Мальцева Т. А.
Приказ № 70-ОД от «28» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
естественнонаучной направленности**

«Занимательная ботаника»

Возраст обучающихся 10-11 лет
Срок реализации 1 год

**п. Лобва
2025**

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа «*Занимательная ботаника*» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (Распоряжение от 31 марта 2022 г. № 678-р МОСКВА).
3. «Концептуальные подходы к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области» (Приказ от 06 мая 2022 г. № 434-Д)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении информации" Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
8. Устав МАОУ НМО «СОШ № 12».
9. Образовательная программа МАОУ НМО «СОШ № 12».

Дополнительное образование является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. В рамках реализации ФГОС ООО дополнительное образование - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной системы обучения, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ основного общего образования.

Одним из ключевых требований к биологическому образованию в современных условиях и важнейшим компонентом реализации ФГОС является овладение учащимися практическими умениями и навыками, проектно-исследовательской деятельностью. Программа «Занимательная биология» направлена на формирование у учащихся 5 классов интереса к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.

На дополнительных занятиях по биологии в 5 классах закладываются

основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Количество практических умений и навыков, которые учащиеся должны усвоить на уроках «Биологии» в 5 классах достаточно велико, поэтому внеурочная деятельность будет дополнительной возможностью для закрепления и отработки практических умений учащихся.

Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно -исследовательской деятельности, знакомства со структурой работы. На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Биология». Образовательная программа позволяет интегрировать реализуемые здесь подходы, структуру и содержание при организации обучения биологии в 5-9 классах, выстроенном на базе любого из доступных учебно-методических комплексов (УМК).

Направленность программы—естественно-научная.

Актуальность программы состоит в том, что обучающимся предоставляется возможность пополнить знания, приобрести и закрепить навыки решения теоретических и, что особенно важно, практических задач по биологии.

Адресат программы: набор детей в группы свободный, без предъявления требований к уровню подготовленности обучающихся. Состав групп постоянный, смешанный, с участием обучающихся с ООП, ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Наполняемость учебных групп объединения 10-15 человек одного возраста.

Объем программы 34 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы обучения: очная.

Уровень программы: базовый.

Организационные формы обучения:

индивидуальные (практические и творческие задания, консультации, беседы);

групповые (биологические эксперименты, опыты, викторины, конкурсы, игры);

обучение в микрогруппах (проектная деятельность, создание компьютерных презентаций).

Формы подведения итогов реализации программы.

1. Итоговые выставки творческих работ;
2. Портфолио и презентации исследовательской деятельности;
3. Участие в конкурсах исследовательских работ;

Режим занятий: Продолжительность одного академического часа-40мин.

Общее количество часов в неделю—1 час.

Структура образовательного процесса по программе

Год обуче ния	Дата начал а обуче ния	Дата окончан ия обучения	Количес тво учебных недель	Количес тво учебных часов	Количес тво учебных дней	Число занятий в неделю	Продолжите льность занятия (часов)
1	16 сентя бря	31 мая	34	34	34	1	1

12. Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся глубокого и устойчивого интереса к миру живых организмов, приобретение необходимых практических умений и навыков проведения экспериментов, основ исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- расширение кругозора обучающихся;
- расширение и углубление знаний обучающихся по овладению основами методов познания, характерных для естественных наук (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение);
- подготовка обучающихся, ориентированных на биологический профиль обучения, к усвоению материала повышенного уровня сложности по химии.

Развивающие:

- развитие умений и навыков проектно - исследовательской деятельности;
- развитие творческих способностей и умений учащихся самостоятельно приобретать и применять знания на практике.

Воспитательные:

- воспитание экологической грамотности;
- воспитание эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру;
- ориентация на выбор биологического профиля.

При организации образовательного процесса необходимо обратить внимание на следующие аспекты: -использование личностно-ориентированных технологий (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, метод проектов); -организация проектной деятельности школьников и проведение мини - конференций, позволяющих школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме.

1.3 Содержание программы Учебный(тематический)план

Группа10-11лет(5класс)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	3	1	2	Отчет, презентация
2.	Клетка-основа строения жизнедеятельности организмов	7	3	4	Отчет, презентация, защита мини - проектов
3	Многообразие живых организмов	8	4	6	Отчет, презентация, защита мини проектов Соревнование, игра
4	Процессы жизнедеятельности растений	16	3	13	Отчет, презентация, защита минипроектов
Итого:		34	9	25	

Содержание учебного (тематического) плана Группа10-11 лет (5 класс)

Введение.

Экскурсия «Осенние явления в живой природе». Техника безопасности в лаборатории.

Лабораторное оборудование. Критерии вида.

Определение видов растений по морфологическому критерию. Определение среды обитания организмов по внешнему признаку. Отличительные признаки живых организмов.

Л/р «Рассматривание под микроскопом различных растительных тканей».

Органы растений.

Семя, его строение и значение.

Л/р. «Строение семени фасоли».

Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов

Клетки, ткани и органы растений. Клеточное строение организмов. Клетки растений.

Л/Р. «Рассматривание под микроскопом клеток кожицы лука, традесканции».

Л/р «Рассматривание под микроскопом различных растительных тканей».

Отличительные особенности растительной клетки. Особенности химического состава живых организмов: органические и неорганические вещества.

Их роль в организме.

Л/р «Наблюдение фаз митоза в клетках растений». Единство живого.
Л/р «Отличие растительной и животной клеток».
Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов.

Многообразие живых организмов.

Л/«Изучение морфологии бактерий, вызывающих молочнокислое брожение».
Л/Р «Исследование качества хлебопекарных дрожжей».
Л/р «Выращивание плесневых грибов». Съедобные и ядовитые грибы. Грибы паразиты.
Л/р «Строение дрожжевых грибов». Экскурсия «Зимние явления в живой природе»

Процессы жизнедеятельности растений.

Л/р «Влияние факторов среды на прорастание семян»
Л/р «Зависимость транспирации температуры от площади поверхности листьев».
Л/р «Клеточное строение корня».
Л/р «Наблюдение за устьичными движениями под микроскопом»
Л/Р. «Дыхание растений».
Л/р «Поглощение воды корнем».
Л/р «Выделение растением кислорода на свету».
Л/р «Испарение воды листьями до и после полива».
Л/р «Образование крахмала в листьях зеленых растений».
Л/р «Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения».
Л/р «Измерение влажности и температуры в классе и около растения».
Л/р «Измерение влажности и температуры в разных зонах класса».
Л/р «Передвижение веществ по побегу растения».
Экскурсия «Весенние явления в живой природе»

13. Планируемые результаты

Предметные результаты:

- формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;
- владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
- умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
- умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к раз-личным экологическим факторам;
- умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;
- сформированность представлений о взаимосвязи на следования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;
- сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;
- сформированность представлений об экосистемах, значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

- умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов;
- умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
- понимание вклада российских и зарубежных учёных в развитие биологических наук;
- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
- умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

Личностные результаты

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;

- оценивать свои действия, предвосхищать их результаты, аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;
- осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни.

Метапредметные результаты:

1) Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться планировать деятельность;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- целеполагание, как постановка задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

2) Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в справочной литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

3) Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функции участников, способы взаимодействия.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Условия реализации программы материально - техническое обеспечение:

- Проводятся занятия в учебном кабинете химии, биология.
- лаборатория
- оборудования учебного помещения, кабинета: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.
- Лабораторное оборудование: Цифровая лаборатория «Архимед»; Оборудование для опытов и экспериментов.
Оборудование центра «Точки роста».

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, Занятия в программе логически связаны между собой, составляют единую систему, что обеспечивает целостное восприятие окружающего мира и формирование системы знаний по биологии, экологии, охране природы. Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на уроках биологии, учащиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов по программе основной школы.

-Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий соответствующее образование, квалификацию, профессиональную подготовку, обладающий знаниями и опытом, необходимыми для выполнения возложенных на него обязанностей.

2.2. Формы аттестации

Контроль результатов обучения в соответствии сданной образовательной программой проводится в форме письменных и экспериментальных работ, предполагается проведение промежуточной и итоговой аттестации.

Для осуществления промежуточной аттестации используются контрольно-оценочные материалы, отбор содержания которых ориентирована проверку усвоения системы знаний и умений -инвариантного ядра содержания действующих образовательной программы по биологии для общеобразовательных организаций. Задания промежуточной аттестации включают материал основных разделов курса биологии.

2.3. Методические материалы

Методы обучения:

1. Словесные (рассказ, беседа, лекция);
2. Наглядные (наблюдение ,показ, демонстрация);
3. проблемно-поисковые (исследовательская деятельность, проектная деятельность);
4. практические (лабораторные работы ,практические работы);
5. контрольно-диагностические (самоконтроль, взаимоконтроль, лабораторно-практический контроль, устный и письменный контроль динамики роста знаний, умений, навыков).

Основные идеи программы

Научная: идея единства и неразрывной связи всего живого, зависимости организма от условий окружающей среды и его влияние на экосистему.

Обще педагогическая: идея талантливости каждого ученика.

Ориентация

педагогического процесса на личность школьника, на создание для каждого ситуации успеха, на формирование положительной «я — концепции».Нет бесталанных учеников,есть занятые не своим делом.

Социальная идея: развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Учёт возрастных особенностей детей

Принципы об учения и воспитания, заложенные в программе:

принцип гуманизации-использование богатого гуманитарного потенциала содержания экологического образования, формирование системы моральных ценностей, уважение к законам природы, реализация права человека на благоприятную среду жизни.

Принципна научности-достаточный уровень учебной информации об организации живых систем и биосферы.

*принципинтеграции:*обеспечениевзаимодействиявсехсфертеоретического ипрактическогосознанияразличныхвидовдеятельностиучащихся.

Принцип непрерывности: постепенное и этапное формирование компетенций личности школьника. Организация обучения, воспитания и

развития школьников как в младшем, так и в среднем и старшем звене, как на уроках, так и во внеурочное время.

Принцип активной и самостоятельной деятельности: возникающая в ходе самостоятельной работы поисковая доминанта вызывает возбуждение коры больших полушарий, является предпосылкой исследовательской деятельности, в результате которой ученик совершает «открытие» существенных связей между изучаемыми фактами, явлениями, процессами, учится конструировать способы обнаружения этих связей.

Принцип дифференциации: подразумевает личностно-ориентированный, деятельностный подход, учитывает обученность и обучаемость детей, дает возможность обучения каждого в «зоне ближайшего развития».

Раздел3.Списоклитературы

Для учителя:

1. Затрудняя Т.В..Биология:Поурочные планы.Р астения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс - Волгоград, Изд. «учитель», 2008.
2. Кузнецова В.И.,«Урокибиологии6-7классы»,М.«Просвещение», 1991.
3. Максимова В.Н.,Н.В. Груздева, Межпредменные связи в обучении биологии», М. 2просвещ», 1987.
4. НовакФ.А. Полная иллюстрированная энциклопедия,1982.
5. СкокА.В..Систематика растений,Брянск,2013.
6. Трайтак Д.И.«Практическая направленность обучения ботаники.М. 7. «Просвещ»,1980.

Для учащихся и родителей:

8. Акимушкин «Занимательная биология», 2017.
9. Афанасьев С.Ю.«Самые удивительные растения»,Москва,2009.
- 10.Занимательная биология для детей, Белыйгород,2012.
11. Интернет-ресурсы
12. 1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> —биологическое разнообразие России. 2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
13. 3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> —интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
5. \ <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение

Календарно -тематическое планирование

№урока	Тема	Оборудование
Тема1.Введение(4ч)		
1	Экскурсия«Осенние явления в живой природе»	
2	Техника безопасности в лаборатории. Лабораторное оборудование	
3	Критерии вида. Определение видов растений по морфологическому критерию.	Гербарные материалы
4	Определение среды обитания организмов по внешнему признаку.	Натуральные объекты
5	Л/Р. «Рассматривание под микроскопом клеток кожицы лука,традесканции».	Цифровая лаборатория. Комплект оборудования для биологии.
6	Л/р «Рассматривание под микроскопом различных растительных тканей».	Цифровая лаборатория Готовые микропрепараты растений.
7	Отличительные особенности растительной клетки.	Цифровая лаборатория Готовые микропрепараты растений и животных.
8	Особенности химического состава живых организмов: Органические и неорганические вещества. Их роль в организме.	Химическоео борудование
9	Л/р«Наблюдение фаз митозав клетках храстений»	Цифровая лаборатория Готовые микропрепараты
10	Единство живого. Л/рх «Отличие растительной и животной клеток»	Цифровая лаборатория

11	Семинар на тему «Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов»	Защита проектов
Тема3.	Многообразие живых организмов»(8ч)	
12	Л/р «Изучение морфологии бактерий, вызывающих молочнокислое брожение»	Цифровой микроскоп, программное обеспечение, ПК, рН-метр и программное обеспечение цифровой лаборатории; молоко, молочная сыворотка. Химическая посуда, мерные цилиндры.
13	Л/р «Исследование качества хлебопекарных дрожжей»	Электронные весы. Цифровой микроскоп, программное обеспечение, ПК, рН-метр, и программное обеспечение цифровой лаборатории; Химическая посуда, мерные цилиндры, фарфоровые чашки,
14	Л/р «Выращивание плесневых грибов»	Работа с натуральными объектами.
15	Съедобные и ядовитые грибы.	Работа с натуральными объектами.
16	Грибы паразиты.	Цифровой микроскоп. Готовые микропрепараты
17	Л/р «Строение дрожжевых грибов»	Цифровой микроскоп. Готовые микропрепараты
18	Экскурсия «Зимние явления в живой природе»	
19	Защита проектов-отчётов по экскурсии.	
Тема4.	Процессы жизнедеятельности растений»(16ч)	
24	Л/р. «Дыхание растений»	Цифровая лаборатория по экологии. Датчик углекислого газа
25	Л/р «Поглощение воды корнем»	Цифровая лаборатория по экологии (датчик влажности и температуры).
26	Л/р «Выделение растением кислорода на свету»	Цифровая лаборатория по экологии (датчик освещенности кислорода).

27	Л/р «Испарение воды листьями до и после полива».	Компьютер с программным обеспечением• Датчики температуры и влажности• Комнатное растение: монстера или пеларгония
28	Л/р «Образование крахмала в листьях зеленых растений»	Цифровая лаборатория по экологии(датчик освещенности,).
29	Л/р«Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения»	Цифровая лаборатория по экологии(датчик освещенности,влажности и температуры).
30	Л/р «Измерение влажности и температуры в классе и около растения».	Компьютер с программным обеспечением •Датчики температуры и влажности• Комнатное растение: монстера или пеларгония
31	Л/р «Измерение влажности и температуры в разных зонах класса»	Компьютер с программным обеспечением•Датчики температуры и влажности•Комнатное растение: монстера или пеларгония
32	Л/р «Передвижение веществ по побегу растения»	
33	Экскурсия«Весенние явления в живой природе»	
34	Защита проектов -отчетов по экскурсии.	

