|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОНачальник Управления образованием НГО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П. Морозова«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МКОУ ДО НГО «Дом детского творчества«Радуга»\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Королькова«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |

**Положение**

**о проведении Муниципального этапа областной экологической кейс-игры для детей младшего школьного возраста GreenTeam**

Данное Положение разработано на основе информационного письма ГАУДО СО «Дворец молодёжи» об организации и проведении экологической кейс-игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста GreenTeam.

Общая тема Игры «Эковолонтёр».

**1. Цель Игры**

**Целью Игры является**

*по отношению к юным участникам:* создание условий для развитияоснов экологической культуры у детей младшего школьного возраста: развития осознанного эмоционально-ценностного отношения к природе; познавательных интересов в области природоведения, краеведения, экологии; потребности детей к освоению основ экологических знаний, к практической природоохранной деятельности; активной деятельностной позиции по сохранению природы и здоровья – своего и окружающих людей;

*по отношению к педагогам:* мотивация специалистов начальногошкольного и дополнительного образования на организацию экологического образования детей, содействие становлению экологической культуры у детей младшего школьного возраста, развитие у педагогов гражданской инициативы и профессионального творчества;

*по отношению к системе экологического образования:* реализацияпринципов преемственности и непрерывности в развитии системы экологического образования Свердловской области, активизация деятельности образовательных учреждений, государственных и общественных организаций, занимающихся развитием детского экологического движения.

**2. Участники Игры**

Участниками экологической кейс-игры для детей младшего школьного возраста GreenTeam являются **дети младшего школьного возраста** образовательных учреждений всех типов и видов: учащиеся 1 - 4 классов. Приветствуется содействие родителей, социальных партнеров. Творческая группа детей состоит из **5** **человек**.

**3. Условия организации и проведения Игры**

Игра проводится в два этапа:

**1 этап – заочный (февраль-март 2018 г.)** подготовка отчёта-альбома экологического исследовательского проекта (**до 16 марта 2018 г.**)

**2 этап – очный (март 2018 г.)** театрализованное выступление – отчет о выполнении проекта (примерная дата **6 апреля 2018 г**.)

Руководителями команды детей могут выступать педагогические работники образовательного учреждения, представители родительской общественности, социальные партнеры.

Для участия в Игре команде детей необходимо выполнить экологическое кейс-задание[[1]](#footnote-1) по одному из предложенных направлений.

Результаты работы необходимо представить в форме:

**1. Альбома-отчета объемом не более 12 страниц,** который содержитписьменный отчет, название и девиз команды, атрибутику, иллюстрации, фотографии, рисунки и др. (возможно приложение видеоматериала и презентации в программе Мicrosoft Power Point; **на конкурс не принимаются** **объёмные макеты, модели и т.д., включение их в отчет возможно в виде видео- или фотоматериалов);**

**2. Театрализованного выступления-отчета**,отражающего содержание иитоги работы над проектом (**5-7** **минут**).

**Тему кейс-задания** участники выбирают самостоятельно в соответствии с одним из предложенных направлений:

* 1. **«Спасатели животных»**

В конце лета мы вернулись с дачи, а наши соседи - из отпуска. Все дворовые друзья наконец встретились и с удовольствием гуляли в любимом дворе. В один из вечеров мы нашли около забора картонную коробку, а в ней копошились маленькие пушистые комочки. Комочки мяукали. У них уже открылись глазки. Котята смотрели на мир огромными полными ужаса глазами и беспомощно тыкались в стенки коробки. Вечер был прохладным. Осень! Заморосил дождь. Начинало смеркаться. Нам уже пора было расходиться по домам, но мы с ребятами всё не уходили, стояли над коробкой. Ваня сказал: «Они замерзнут, промокнут и погибнут здесь». «А мы при чем? А еще мама говорит, что они все бездомные - заразные», - откликнулся Костя. А Маша шмыгнула носом: «Жалко их. Они такие хорошенькие! Маленькие, а уже несчастные…»

*(При подготовке кейса использованы материалы сайта Добрые руки http://dobrye-ruki.ru/publ/nepridumannye\_istorii/3)*

***Что же делать ребятам? В чем экологическая опасность бездомности домашних животных? Что же делать нам всем, чтобы не было брошенных животных? Как можно помочь брошенным животным? Что мы можем сделать для них? Обоснуйте свои предложения. Представьте результаты вашей работы в этом направлении.***

* 1. **«Защитники растений».**

В одной семье… Хотя то же самое могло произойти и в классе, и в группе детского сада, и в офисе. И так… в одной семье было много комнатных растений – настоящий зимний сад. Все гости восхищались этим живым великолепием. Наступили зимние каникулы, и семья уехала в новогоднее путешествие, а присматривать за растениями попросили соседку. Но соседка заболела и ни разу за неделю не смогла зайти в квартиру, чтобы поухаживать за растениями. А когда семья вернулась из путешествия, они застали грустную картину. Папоротники побледнели, многие их листочки засохли и даже опали. У гибискуса листья повисли словно тряпочки. У мирта кончики побегов поникли, а засохшими и опавшими листочками была засыпана вся поверхность земли в горшке. И только кактусы чувствовали себя хорошо.

*(При подготовке кейса использованы материалы сайта Энциклопедия комнатных растений http://hobby-mix.net/post165740614)*

***Зачем нам нужны комнатные растения? В чем экологическое значение комнатных растений? Как подобрать себе соседей из числа растений и создать благоприятные условия для них в разных помещениях? Что делать, чтобы всем комнатным растениям хорошо жилось у нас? Что делать с заболевшими растениями? Обоснуйте свои предложения. Представьте результаты вашей работы в этом направлении.***

1. **«Хранители чистой воды».**

Во всем мире у детей бывают каникулы. Отлично в каникулы съездить куда-нибудь! В прошлом году Володя летал на каникулы в Париж к маминой подруге. У маминой подруги есть сын – Поль. Володя подружился с Полем. Неделя каникул была очень насыщенной и пролетела как одно мгновение. И в этом году Поль приехал в гости к Володе. Поль – очень хороший парень, но немного странный. Например, он все время пытался пить воду из-под крана. Володя его останавливал: «Что ты! Этого ни в коем случае нельзя делать!». Поль недоумевал: «Почему? Я всегда так делаю у себя дома в Париже».

*(При подготовке кейса использованы материалы сайта Оskada.ru http://oskada.ru/analiz-i-kontrol-kachestva-vody/gde-samaya-chistaya-voda-v-rossii-i-v-mire.html)*

***Что бы вы ответили Полю? В чем причины загрязнения водных ресурсов? Какую воду можно пить, а какую нет? Как вода влияет на здоровье человека? Как определить качество воды? Какая вода у вас в водопроводной сети? Какую воду вы пьете? Что делать, чтобы вода стала чище? Обоснуйте свои предложения. Представьте результаты вашей работы в этом направлении.***

1. **«Экосанитары».**

Сережа вернулся из путешествия по Европе и с удовольствием делился впечатлениями: «Там такая красота!». Одноклассники слушали с интересом, но им было немного обидно. Ведь в России тоже много красивых городов и уникальных природных объектов. Вдруг Сережа сказал: «А еще там везде чисто, и нигде никакого мусора». Ребята задумались. А учительница, услышав их разговор, взяла с полки уже знакомую им книгу Антуана де Сент Экзюпери «Маленький принц» и после недолгих поисков прочла такие слова из своей любимой сказочной повести: «Есть такое правило. Встал поутру, умылся, привел себя в порядок - и сразу же приведи в порядок свою планету, иначе она вся зарастет баобабами».

*(При подготовке кейса использованы материалы сайта Вторичные отходы http://vtorothodi.ru/vse-ob-otxodax/problema-musora)*

***Откуда берется мусор? Какова обстановка с загрязнением среды в месте, где вы живёте? Чисто ли у вас во дворе дома, школы, детского сада, в вашем районе, селе, поселке, городе? В чем экологическая опасность замусоривания? Как поведение людей влияет на чистоту окружающей нас среды? Что можно сделать, чтобы вокруг нас было чище? Обоснуйте свои предложения. Представьте результаты вашей работы в этом направлении.***

1. **«Лесозащитники».**

Наташа любит ездить в гости к бабушке. С бабушкой всегда интересно. А вкуснее бабушкиных ватрушек вообще ничего на свете нет. А ещё у бабушки хорошо гулять. Она живет в поселке, где есть припоселковый кедровник, куда можно ходить и дышать смолистым лечебным воздухом. А еще в поселке есть красивейший парк. Его садил Наташин дедушка. Он раньше работал лесоводом и рассказывал Наташе, что в городах и поселках для очищения воздуха одних газонов недостаточно. Дедушка объяснял: «Чтобы фильтровать воздух в достаточной степени, система зеленых насаждений должна быть трехэтажная: необходимы кустарники, деревья повыше и деревья высокого яруса. Так мы и садили наш парк. Один из показателей чистоты воздуха в нашем парке - лишайники на старых деревьях». Наташа любит гулять в этом парке, но ей очень хочется, чтобы и в ее городе были такие чудесные места для прогулок.

*(При подготовке кейса использованы материалы сайта Эксперт Урал http://www.acexpert.ru/archive/38-392/sad-kamney.html)*

***Каково экологическое значение лесов и лесонасаждений? Какие уникальные места с лесными насаждениями есть в том месте, где вы живете? Каково состояние ваших парков, лесопарков, аллей, бульваров и других объектов с лесными насаждениями? Что можно сделать, чтобы улучшить состояние этих объектов, увеличить их количество и площади? Обоснуйте свои предложения. Представьте результаты вашей работы в этом направлении.***

* 1. **«Апсайклинг».**

В субботу папа предложил: «А давайте сходим на Апсайкл-фест!». Петя удивился: «Что это?». Папа заверил, что это очень интересно: «Это фестиваль, где свои работы представили мастера, способные дать новую жизнь старому хламу. Из бочки они могут сделать стол, из канистры — мини-бар, из старых бутылок — светильники, из баннеров — сумки, а из лотков для яиц — украшения. Называется это явление апсайклинг. Люди занимаются реинкарнацией старых вещей. Дают им вторую жизнь». Долго папа с Петей ходили по выставке, и пришли домой, переполненные идеями.

*(При подготовке кейса использованы материалы сайта TheVillage http://www.the-village.ru/village/city/city-navigation/290034-apsaykling).*

***В чём польза апсайклинга? Как апсайклинг помогает улучшить экологическую обстановку на планете? Что можно сделать из бытового мусора? Как можно использовать отходы? Обоснуйте свои предложения. Представьте результаты вашей работы в этом направлении.***

Работа команды по выполнению кейс-задания может иметь оригинальное название. Основное условие – соответствие темы и содержания решения кейса выбранному направлению.

Для участия в **муниципальном этапе** Игры в **срок до 15 марта 2016 г.** в Дом детского творчества предоставляется информация:

* **заявка** по форме (Приложение № 1);
* **отчет-альбом**

**4. Критерии оценки работ муниципального тура:**

**Критерии оценки отчета-альбома о выполнении экологического кейс-задания:**

* соответствие содержания работы выбранному тематическому направлению, многообразие идей, оригинальность творческого замысла;
* выявление проблем и предложение путей их решения (понимание значимости выполняемой работы, определение этапов реализации проекта);
* разнообразие форм и методов реализации проекта (учебные занятия, экспериментальная деятельность, практическая деятельность, встречи с людьми различных профессий, знакомство с литературой, творческие работы: рисунки, стихи, модели, игры и др.);
* наличие девиза, эмблемы команды;
* соблюдение объема – 12 страниц.

**Критерии оценки видеозаписи театрализованного выступления:**

* соответствие постановки выбранному тематическому направлению;
* выявление проблем и предложение путей их решения;
* уровень постановочной культуры и сценичности (гармоничное сочетание идеи выступления со средствами оформления (декорации, свет, музыка, костюмы);
* умение участников использовать средства выразительности (интонация, мимика, жест и др.);
* согласованность работы команды.

**5. Подведение итогов**

Жюри муниципального этапа Игры определяет победителей по сумме баллов за отчет-альбом и выступление-отчет о выполнении проекта (каждый критерий оценивается по 5-ти бальной системе). Команда-победительница примет участие в заочном туре областной интеллектуально-творческой игры для младших школьников «Экоколобок».

Материалы команды-победительницы муниципального этапа Игры не возвращаются.

**6. Награждение**

1, 2, 3 места награждаются дипломами и призами, участники и педагоги, подготовившие команду – грамотами.

Команды, принявшие участие, но не занявшие призовые места награждаются благодарственными письмами.

**7. Примечание**

Изменения в составе участников команды принимаются **до 28 марта в письменной форме на электронный адрес**. В теме письма указать «ЭкоКолобок изменения»

**Приложение № 1**

К положению Муниципального этапа областной экологической кейс-игры для детей младшего школьного возраста GreenTeam

Заявка

на участие в муниципальном этапе игры «ЭкоКолобок»

для детей младшего школьного возраста

ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название команды \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия Имяучастника(полностью) | Возраст (класс) | Детское творческое объединение, учреждение дополнительного образования(если посещает) | Ф.И.О. (полностью), должностьруководителя команды, контактный телефон |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5. |  |  |  |

Директор ОУ

 М.П.

1. **Кейс** (от лат. casus) –необычайная ситуация,отражающая проблему,решениекоторой нельзя найти в учебниках. Более точная интерпретация термина «казус» - проблема, требующая решения. В русский язык этот термин пришел из английского, в котором латинское слово «casus» произносится как «кейс». В кейсе моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной жизни и требует решения. Как и в жизни в решении кейса нет единственно правильного ответа. Есть лишь различные мнения, варианты развития событий, альтернативные решения, которые так или иначе обоснованы, подкреплены исследованиями, оценены экспертами. [↑](#footnote-ref-1)